Ismeretterjesztő könyvek – megalapozzák a strukturált gondolkodást, felkeltik/növelik a kíváncsiságot a valós világ iránt, fejlesztik a kritikai gondolkodást és a logikát. A szövegértés szempontjából az információk kiszűrésének, a lényeglátás fejlesztésének remek eszközei. Az ok-okozati összefüggések megértése fejleszti a rendszerszemléletet, a különböző szövegkörnyezetben lévő szakszavak pedig gazdagítják a kifejezésmódot. A változatos vizuális eszközök, pl. grafikonok, térképek, táblázatok, részletgazdag képek és keresztmetszeti ábrák a síkban tájékozódást, a térlátást és a vizuális emlékezetet támogatják. Ilyen típusú információk szükségesek a hétköznapi életben való eligazodáshoz és a kompetenciamérés sikerességét is segítik.
A **meséskönyvek** fejlesztik, formálják az empátiát és a fantáziát. A meseolvasás elindítja a belső képalkotás folyamatát, ami közvetlenül serkenti az absztrakt gondolkodást – ez a matematika (pl. számfogalom) és a történelem (pl. régi korok, helyzetek elképzelése) megértésének fontos alapja. A mesék nyelvi szerkezete javítja a fogalmazási készséget, olvasásukkal bővül a szókincs, az eseménysorrend fejleszti a matematikai logikát, a műveleti sorrendek betartását és a szöveges feladatok lépésre bontását. A szereplők helyébe képzelve magát, a gyermek megtanulja azonosítani a különböző érzelmeket, ami segítségére szolgál a közösségbe való beilleszkedésben és a konfliktuskezelésben.
"Mágneskönyvek" Az ún. „mágneskönyvek" képesek a nehezen motiválható („nem-olvasó") gyermekeket is „beszippantani.

1. A vadon titkai sorozat: Harc az életért, Állati otthonok, Az élet ritmusa

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel A környezetismeret és a biológia tananyag elmélyítéséhez, információk és adatok gyűjtéséhez, lényegkiemeléshez az alsó tagozatosoknak, az állatok rendszerezéséhez, a Föld élővilágának megismeréséhez, az alkalmazkodás és a környezeti hatások példáihoz felső tagozatosoknak ajánljuk.
Képességfejlesztő játékötlet Időzzünk el egy-egy képnél, és tegyünk fel kérdéseket a gyermeknek. Pl.: „Vajon miért szeret éjszaka vadászni az oroszlán?" Ily módon a beszédértést, az összefüggések felfedezését és a következtetés képességét egyaránt fejleszthetjük.

3–4. o. **környezetismeret NAT 2020** **TÉMAKÖR, tananyagrész:** Növények, állatok, emberek, találmányok. A témakör sajátossága, hogy az élő és az élettelen világhoz való emberi viszonyulási rendszerre és képességfejlesztésre épül
A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények Különböző célú, rövidebb tájékoztató, ismeretterjesztő szövegeket olvas, információkat, adatokat gyűjt a szövegből, kiemeli a bekezdések lényegét, Szövegben való tájékozódás fejlesztése

7. o. **biológia NAT 2020** **TÉMAKÖR, tananyagrész: V. A Föld élővilága –** élőlények, életközösségek, biomok, övezetek. **A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények** (…) Az élőhely fogalmának ismerete, jellemzőinek és típusainak vizsgálatokban történő azonosítása, az élőhelyi környezethez való alkalmazkodás módjainak és példáinak elemzése. **Javasolt tevékenységek, munkaformák** Növények, állatok, gombák összehasonlítása. (...) A hőmérséklethez való alkalmazkodás az állatvilágban – példák keresése, elemzése, következtetés. (...) (...) Adatok gyűjtése a környezeti tényezők és az élőlények testfelépítése, életmódja közötti összefüggésről, ezek alapján néhány jellegzetes példa bemutatása. (...) A természettudományos ismeretek és kapcsolódások megbeszélése a Föld élővilágával kapcsolatban.

7. o. **biológia NAT 2020** **TÉMAKÖR, tananyagrész: III. Az állatok és a gombák rendszerezése.** Ízeltlábúak, rákok, rovarok, puhatestűek, halak, kétéltűek, hüllők, madarak, emlősök, gombák
A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények … alaktani jellemzőinek összehasonlítása alapján felismeri az állatcsoportot, közéjük rendszertani besorolást

végez **Javasolt tevékenységek, munkaformák** rovarok stb. felismerése terepgyakorlaton, határozókönyvekben, internetes oldalakon. Fajlista készítése a közvetlen környezetben. (…) Kiselőadások készítése egyes állatcsoportok evolúciós újításaik összefoglaló bemutatásá

7. o. Tantárgy: biológia NAT 2020 **TÉMAKÖR, tananyagrész: IV. Az élőlények és környezetük.** Alkalmazkodás és tűrőképesség, élő és élettelen környezeti tényezők, környezetszennyezés, társulások, táplálékláncok **A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények** Ismeri a környezetszennyezés fő forrásait, a szennyezések következményeit. (…) Az életközösségek vizsgálata, valamint ábrák, animációk alapján magyarázza az életközösségekben zajló anyagforgalom folyamatát, felismeri az élőlények közötti táplálkozási kapcsolatokat, táplálkozási piramist szerkeszt. **Javasolt tevékenységek, munkaformák** Az intézmény közelében lévő természetes vagy természetközeli életközösség rendszeres megfigyelése, adatok gyűjtése, elemzése. (…) Kiselőadás készítése idegenhonos inváziós növény- és állatfajokról.

7. o. Tantárgy: biológia NAT 2020 **TÉMAKÖR, tananyagrész: V. Biomok a Földön. É**ghajlati övezetesség, trópusi esőerdők/szavannák/sivatagok/lombhullató erdők/füves puszták/tűlevelű erdők/tundra és sarkvidék/tengerek és óceánok élővilága

A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények A biom életközösségeinek azonosítása tematikus térképen, néhány jellegzetes növény- és állatfajának megismerése. A kontinensek néhány jellegzetes növény- és állatfajának megismerése. **Javasolt tevékenységek, munkaformák** Adatok gyűjtése a környezeti tényezők és az élőlények testfelépítése, életmódja közötti összefüggésről, ezek alapján néhány jellegzetes példa bemutatása. (…) Adatok gyűjtése a környezeti tényezők és az élőlények testfelépítése, életmódja közötti összefüggésről, ezek alapján néhány jellegzetes példa bemutatása.

2. Íróka-móka Betűelemek (filctollal)

1. o. Tantárgy: magyar nyelv és irodalom NAT 2020 **TÉMAKÖR, tananyagrész: Írás és helyesírás:** óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése, írás jelrendszere, a nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó

3. Téli színvarázsló

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel A manuális készségek, a koncentráció, a szabálykövetés, a fantázia, a szépérzék és a kreativitás fejlesztése a nagyobbaknak szóló, részletgazdag rajzok segítségével. A színezés segíthet a belső érzések kifejezésében (kiváló kommunikációs eszköz), erősítheti a vizuo-motoros integrációt (a mozgás szabályozása a vizuális határok szerint) és javíthatja a térérzékelést. Ezenkívül rendkívül pihentető az agy számára, miközben a finommotorikát, illetve a sikeres színezés az önbecsülést is erősíti.

Képességfejlesztő játékötlet Kérjük meg a gyermeket, hogy meséljen a kiszínezett képekről! Ez segítheti az érzelmek feldolgozását, kifejezését.

3-4. o. **Komplex készség- és képességfejlesztés**

4. Focititkok

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel Ez a kiadvány mind látvány, mind szövegmennyiség szempontjából „falatokra bontva adagolja az ismeretanyagot, ezért még a nehezebben figyelő-olvasó (akár diszlexiás) gyermeknek is azonnali sikerélményt nyújt. A gyermek a szövegegységek rövidsége miatt nem ér rá „elkalandozni”. A kérdések/válaszok típusú feldolgozási forma megtanít a célirányos

keresésre – az iskolai feladatlapokon és a kompetenciaméréseken pedig pontosan ez a képesség szükséges.

Képességfejlesztő játékötlet
Tippjáték: Olvasson fel egy kérdést a könyvből (Pl. „Miért kanárisárga a brazilok meze?”), de takarja le a választ. A gyermek a saját logikája mentén tippelje meg a választ. Nem az számít, hogy helyes-e, amit mond, hanem hogy kombináljon! Ezt követően olvassák el a könyvben lévő választ. Ez fejleszti az asszociációs készséget, a problémamegoldást és a nyelvi kifejezőkészséget.
Kérdezz! Most a választ olvassa el, a kérdést takarja le, és a gyermek találja ki, mi lehet a kérdés. Ez fejleszti a mondatalkotást, a nyelvi logikát és a visszakövetkeztetést.
Sasszem: Az egyik, már elolvasott oldalról mondjon egy kulcsszót (pl. Messi). A gyermek feladata a szemével a lehető leggyorsabban megkeresni, pontosan hol szerepel az oldalon a megadott szó. Fejleszti a pásztázó olvasást, a vizuális memóriát és a szemmozgás koordinációját.

2-4. o. **Komplex készség- és képességfejlesztés**

5. Játékok mobilon

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel Ez a könyv kiválóan fordítja át a gyermek digitális eszközök iránti rajongását egy fejlesztő, „offline” tevékenységgé – értékes nyomtatott olvasási élménnyé. A gamer szleng (pl. Buff, Loot), a játéktípusok és a legnépszerűbb játékok strukturált bemutatása nemcsak olvasásra csábít, hanem észrevétlenül fejleszti a rendszerezőképességet, az angol nyelvi szókincset, a mátrix-szemléletet, az absztrakt stratégiák átlátásának képességét, valamint a gyors helyzetfelismerést, a logikai gondolkodást és a problémamegoldó készséget.

Képességfejlesztő játékötlet. Gamerkvíz és taktika: A könyvben lévő szótár és karaktertípusok (pl. Artillery, Support, Marksman) alapján a gyermek állítsa össze a „tökéletes” háromfős csapatot egy adott feladatra (pl. egy szűk folyosókkal teli erődbe kell bejutni), vagy magyarázza el a gamer kifejezések jelentését. Fejleszti a funkcionális szövegértést, a rendszerezőképességet, az idegen nyelvi szókincset és az érvelési képességet.

3-4. o. **Komplex készség- és képességfejlesztés**

6. Csajok könyve

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel. Kiválóan használható a szociális készségek, az önismeret, a hétköznapi életvezetési alapismeretek fejlesztéséhez. A különböző karakterű szereplők bemutatása, a baráti kapcsolatok dinamikája, a kreatív alkotás és más témák mind a rendszerezőképességet, mind az aktív szövegértést, az empátiát és a mátrixszemléletet észrevétlenül fejlesztik.

Képességfejlesztő játékötlet. Divat- és stílustervezés: A szereplők jellemzőit figyelembe véve a gyermek állítson össze programterveket, és tervezzen nekik öltözeteket (pl. túrázáshoz, iskolai szerepléshez) a könyvben található kiegészítők, sportok stb. felhasználásával, és mondja el a tervezés során követett logikát. Ez remekül fejleszti az aktív szövegértést, a lényegkiemelési képességet, a kreativitást és a kifejezésmódot.

3. o. Tantárgy: magyar nyelv és irodalom NAT 2020 **TÉMAKÖR, tananyagrész:**
kapcsolatteremtés, a szövegalkotás építőelemei, szövegalkotás lépésről lépésre, szövegalkotás szóban és írásban – szavakból mondatok, közmondások, szólások, előzmény, következmény, az események sorrendje, a cím
A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények Térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése. Mondatok és összekapcsolásuk. Történetalkotás szóban. Ösztönös

nyelvhasználat formálása. Szó- és kifejezéskészlet gyűjtése. Szó szerinti és átvitt jelentés. Szólások, közmondások hagyományőrző szerepe, néhány ismert szólás, közmondás eredete. Írásbeli szövegalkotó képesség fejlesztése. Árnyalt nyelvhasználat fejlesztése. Szövegalkotás főbb lépései.

7. Kutyafajták

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel Ez a kiadvány jól használható az állatok a házban és a ház körül tananyagrészhez, az állatok összehasonlításához, kiselőadás készítéséhez (felső tagozat), az élő környezetünk/emlősök témakörhöz (alsó tagozat). A könyv a kutyák csoportjainak, a fajtaismertetők és a származási helyük (világtérképek) bemutatásával észrevétlenül fejleszti a rendszerezőképességet, a biológiai alapismereteket, a térképolvasási és a mátrixszemléletet.

Képességfejlesztő játékötlet Kérje meg a gyermeket, hogy egy adott feladathoz – pl. nyomozáshoz – ajánljon kutyafajtát a könyvből, és indokolja meg a választását. Problémamegoldó gondolkodás, aktív szövegértés, érvelési és kifejezőkészség, adatelemzési képesség fejlesztése.

3. o. **Tantárgy: környezetismeret NAT 2020 TÉMAKÖR, tananyagrész:** az élettelen környezet kölcsönhatásai, élő környezetünk, tájékozódás az időben, tájékozódás a térben

Tananyagok: a víz körforgása, emlősök (ebben benne vannak a háziállatok is), madarak, a Föld mozgásai (keringés, forgás), ismétlődő jelenségek (évszakok), a földfelszín vizei, formái
A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények Ok-okozati összefüggések feltárása tanítói segítséggel. A közvetlen környezet környezeti tényezői. A víz körforgása a természetben. Megfigyelőképesség fejlesztése. Azonosító-, megkülönböztetőképesség fejlesztése. A mesterséges és természetes környezet állatai. Föld forgásának hatása a napszakok váltakozására. Föld Nap körüli keringésének hatása az évszakok váltakozására. Ismétlődő jelenségek az ember életében. A napszakok, a naptár (a hét napjai, hetek, hónapok). Időtartamuk, egymáshoz való viszonyuk. Napirend készítése. A felszínformák: hegy, hegység, domb, dombság, völgy, medence, síkság. Jelölésük a domborzati térképen. A felszíni vizek fajtái (ér, patak, csermely, folyó, tó), jellemzőik, ábrázolásuk a domborzati térképen. A külső erők (szél, víz) felszínformáló munkája.

5. o. **Tantárgy: Természettudomány NAT 2020 TÉMAKÖR, tananyagrész: Az állatok testfelépítése – állatok a házban és a ház körül –** házi sertés, szarvasmarha, házi ló, házi tyúk és a pulyka, házi kutya és házi macska, fecskék és házi veréb, házilégy, mézelő méh, az állattartás szabályai, madárvédelem, madártelepítés
A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények Az állatok életfeltételeinek igazolása. Állati testrészek és funkcióik megnevezése. Gerinctelenek testfelépítése. Az állatok életfeltételeinek igazolása. Ismert hazai házi vagy vadon élő állatok összehasonlítása és csoportosítása megadott szempontok alapján. Állati testrészek és funkcióik megnevezése. Gerincesek testfelépítése. Házi és ház körüli vagy vadon élő állatok testfelépítése és mozgásuk kapcsolatának vizsgálata. Házi, ház körüli vagy vadon élő gerincesek és gerinctelen állatok életciklusának vizsgálata.
Javasolt tevékenységek, munkaformák Kiselőadás tartása háziállat választásáról, gondozásáról, neveléséről. A madárvédelem fontosságának felismerése, jellegzetes hazai madárfajok összegyűjtése. A különféle odúk és etetők megismerése.

8. BFF tesztkönyv

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel Szórakoztató, az aktív, elmélyült olvasási hajlandóságot ösztönző könyv. A játékos, vidám tesztek nem szakmai alapúak, de témái továbbgondolásra alkalmasak, támogatják az önreflexiót, és a beszélgetésindítás kiváló forrásai lehetnek. Ugyanakkor megoldásuk során (sorszámok figyelése, sorrendiség, adatok-szabályok követése, pontszámok összesítése) észrevétlenül fejleszti a logikai gondolkodást, a szövegértést, az empátiát és a mátrix-

szemléletet. Ez utóbbi segíti pl. a szorzótábla, a koordinátarendszer, az adattáblázatok, a kódolás struktúrájának megértését, vagyis fejleszti a rendszerezés képességét).

Képességfejlesztő játékötlet. Tükörjáték: A barátnők megtippelhetik hogy a másik mit válaszolna egy-egy kérdésre – „Szerinted én melyik választ jelölném meg?" – ezzel is növelve a kölcsönös megértést.

3. o. **Tantárgy: magyar nyelv és irodalom NAT 2020. TÉMAKÖR, tananyagrész:** Kapcsolatteremtés, a szövegalkotás építőelemei, szövegalkotás lépésről lépésre, szövegalkotás szóban és írásban. Tananyagok: szavakból mondatok, közmondások, szólások, előzmény, következmény, az események sorrendje, a cím
A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények Térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése. Mondatok és összekapcsolásuk. Történetalkotás szóban. Ösztönös nyelvhasználat formálása. Szó- és kifejezéskészlet gyűjtése. Szó szerinti és átvitt jelentés. Szólások, közmondások hagyományőrző szerepe, néhány ismert szólás, közmondás eredete. Írásbeli szövegalkotó képesség fejlesztése. Árnyalt nyelvhasználat fejlesztése. Szövegalkotás főbb lépései.

4. o. **Tantárgy: magyar nyelv és irodalom NAT 2020. TÉMAKÖR, tananyagrész:** A nyelv építőkövei: az írásbeli szövegalkotás lépései a szövegalkotás építőelemei, elbeszélő szöveg, szövegalkotás lépésről lépésre, levél, sms, e-mail, kapcsolattartás írásban, rövid szövegek alkotása, hír, hirdetés, meghívó, felhívás **Tananyagok:** az elbeszélés, a vázlat, kapcsolattartás írásban, a hír, napló írása
A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények Térbeli és időbeli tájékozódás fejlesztése. Mondatok és összekapcsolásuk. Történetalkotás szóban. Ösztönös nyelvhasználat formálása. Szó- és kifejezéskészlet gyűjtése. Írásbeli szövegalkotó képesség fejlesztése. Árnyalt nyelvhasználat fejlesztése. Szövegalkotás főbb lépései. Vázlatírás. Kulcsszavak, kulcsmondatok kiemelése.

5. o. **Tantárgy: etika NAT 2020. TÉMAKÖR, tananyagrész:** Baráti kapcsolatok – Helyem a közösségekben. A barátság, haver vagy jó barát, baráti társaságaink, szabályok, beilleszkedés a közösségbe, konfliktusok
A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények A társas kapcsolatok fontossága. A valóságos és a virtuális kapcsolatok felismerése, azok közötti különbségek jellemzői. A barátságok szerepe az életünkben. A barátság kialakulása. Bizalom, megbízhatóság a barátságban. Barátok tulajdonságai. A rokonszenv, ellenszenv azonosítása. A baráti társaság jellemzői. A csoportban elfoglalt hely és szerep azonosítás. A virtuális kapcsolatteremtési formák véleményezése. A szabály fogalma, szerepe, szabályalkotás. A kortárs, baráti kapcsolatokat összetartó szokások, szabályok. A jó működés közösség feltételeinek feltárása. A bizalom, támogatás, törődés, őszinteség és a bántás megjelenési formáinak azonosítása a közösségben. Az elhagyatottság, a kirekesztettség állapotának elképzelése. Nyitott és segítőkész viselkedés a nehéz helyzetben levő személyek iránt. A sikeres beilleszkedés feltételei. A konfliktusok jellemzői. A kialakuló konfliktusokra utaló jelzések felismerése, megoldása, elemzése. Konfliktuskezelési lehetőségek gyakorlása.
Javasolt tevékenységek, munkaformák Saját és mások kapcsolatainak elemzése. A barátság érzelmeinek feltárása. Baráti kapcsolatok elemzése. Viselkedési módok a baráti társaságban. A szabályok szerepének tudatosítása. Csoporton belüli szabályok megfogalmazása. A szabályok elemzése, javítása. A közösség szabályainak, elvárásainak megfogalmazása. Az új tag befogadását segítő és akadályozó viselkedések vizsgálata. A konfliktusok kialakulásának és megoldásának elemzése. A konfliktus jelentésének, tényezőinek megfogalmazása. Saját konfliktushelyzetek elemzése. Problémamegoldás. Együttműködés. Kommunikáció.

7. o. Tantárgy: etika NAT 2020. **TÉMAKÖR, tananyagrész: III. Társas tudatosság és társas kapcsolatok –** társas kapcsolataim, alkalmazkodás és önállóság, iskolai kapcsolataim, bizalmi társas kapcsolatok
A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények A társas kapcsolatok jellemzői. (…) A társak szükségessége a mindennapokban. A társas kapcsolatok ápolása, fontossága. (…) A szeretet, az elköteleződés, a bizalom és a tisztelet szerepe a társas kapcsolatokban.
Javasolt tevékenységek, munkaformák Kérdéscsoportok a társas kapcsolatok jellemzéséhez. (…) A saját személyiségnek legmegfelelőbb feladatok meghatározása. Az egyenrangú kommunikáció gyakorlása. Egyéni értékek megfogalmazása.

9. Kedves arcok

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel A különböző leányarcok és a rengeteg matrica kombinálása fejleszti a szépérzéket, a megfigyelőképességet, a vizuális differenciálást, míg az apró matricák pontos elhelyezése és kompozícióba rendezése hatékonyan javítja a szem-kéz koordinációt és a finommotorikát. A tanulás terén a precíz, szép íráskép kialakításában, az arányok, a rész-egész viszonyok megfigyelésével (vizuális kultúra), valamint a mintakövetés és az elrendezés (síkbeli tájékozódás) gyakorlásával (matematika/logika) nyújt támogatást.

Képességfejlesztő játékötlet. Történetmesélés: Az elkészült arcképekhez találjon ki a gyermek bemutatkozó szövegeket: „Ki ő? Mi a neve? Mi a foglalkozása? Mit szeret csinálni a szabadidejében? Hogyan telt a mai napja? Mi az álma?” Stb.

1–2. o. Vizuális kultúra NAT 2020. **TÉMAKÖR, tananyagrész:** Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények
A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények Képi kifejezőképesség fejlesztése

10. Vulkánok és földrengések

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel Remekül kapcsolható a földrajz, a fizika és a kémia tananyaghoz: szemléletesen mutatja be a Föld felépítését, különböző természeti erők működését. A természet erői témakör ismereteinek szemléltetéséhez, bővítéséhez különösen hasznos.

Képességfejlesztő játékötlet Kérjük meg a gyermeket, hogy a könyvben található ábrák/összefüggő képsorok segítségével a saját szavaival mesélje el a folyamatokat (pl. vulkánkitörés, a Föld belső szerkezete). Ezzel fejleszthetjük a kifejezőkészségét és a logikai gondolkodását is.

3. o. környezetismeret NAT 2020 tankönyv. **TÉMAKÖR, tananyagrész:** a víz körforgása, emlősök (ebben benne vannak a háziállatok is), madarak, a Föld mozgásai (keringés, forgás), ismétlődő jelenségek (évszakok), a földfelszín vizei, formái
A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények Ok-okozati összefüggések feltárása tanítói segítséggel. A közvetlen környezet környezeti tényezői. A víz körforgása a természetben. Megfigyelőképesség fejlesztése. Azonosító-, differenciálóképesség fejlesztése. A mesterséges és természetes környezet állatai. Föld forgásának hatása a napszakok váltakozására. Föld Nap körüli keringésének hatása az évszakok váltakozására. Ismétlődő jelenségek az ember életében. A napszakok, a naptár (a hét napjai, hetek, hónapok). Időtartamuk, egymáshoz való viszonyuk. Napirend készítése. A felszínformák: hegy, hegység, domb, dombság, völgy, medence, síkság. Jelölésük a domborzati térképen. A felszíni vizek fajtái (ér, patak, csermely, folyó, tó), jellemzőik, ábrázolásuk a domborzati térképen. A külső erők (szél, víz) felszínformáló munkája.

6. o. Természettudomány NAT 2020 tankönyv. **TÉMAKÖR, tananyagrész:** IV. A természet erői – vulkánok, földrengések, hegységek keletkezése, külső erők felszínformáló munkája, kőzetek, alföldek, természeti erőforrások, időszámítás
A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények a tanuló tisztában van a természeti erők szerepével a felszínalakításban; a földrengés és a vulkáni tevékenység hatásainak a felismerése és összehasonlítása. (…) A tanuló tisztában van a természeti erők szerepével a felszínalakításban. (…) a történelmi korok és a földtörténeti korok közötti különbségek megismerése.

11. Íróka-móka – Számok

Szem-kéz koordináció, finommotorika, formaazonosítás, az írástechnika fejlesztése – 1. osztályosok számára.

1. o. matematika NAT 2020 tankönyv. **TÉMAKÖR, tananyagrész:** Több témakörhöz kapcsolva a számjegyek írásképének kialakítása
A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények Az álló egyenestől a hullámvonalon át a 0 számjegy ábrázolásáig a számjegyek írásának megtanítása.

12. Íróka-móka – Kisbetűk

Szem-kéz koordináció, finommotorika, formaazonosítás, az írástechnika fejlesztése – 1. osztályosok számára.

1. o. magyar nyelv és irodalom NAT 2020 tankönyv. **TÉMAKÖR, tananyagrész:** Írás és helyesírás: óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése, írás jelrendszere, a nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó
A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények Kommunikációs képesség megfigyelése, fejlesztése. Beszédbátorság növelése, figyelem- és memóriafejlesztés. A jobb és bal oldali testfél tudatosítása, differenciálása. Finommotorika, kis- és nagymozgást fejlesztő gyakorlatok. Szem-kéz koordinációs gyakorlatok. Alak-forma, alak-háttér, szín-forma stb. fejlesztő gyakorlatok. Kicsinyítés- nagyítás, rész-egész viszony felismerése. Ritmusgyakorlatok, sorozatok. Jelek beazonosítása, jelfelismerés, leképezés. Formaazonosítás, különbségek keresése. Analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése. Szóbeli szövegalkotás képsorról. Az írástechnika fejlesztése. Nyelvi tudatosság fejlesztése. Szavak, mondatok olvasása. Közmondás értelmezése. Szövegértés – szövegfeldolgozás. Helyesírási készség fejlesztése. Szövegértő olvasás fejlesztése. A magyar ábécé betűinek azonosítása, írása és differenciálása.

1. o. magyar nyelv és irodalom NAT 2020 tankönyv. **TÉMAKÖR, tananyagrész:** Beszéd és kommunikáció, betűtanítás kezdete. olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése, betűtanítás, népmesék, műmesék, versek, népköltészeti alkotások, helyem a közösségben – család, iskola, évszakok, ünnepkörök, hagyományok, állatok, növények, emberek

13. Íróka-móka – Nagybetűk

Szem-kéz koordináció, finommotorika, formaazonosítás, az írástechnika fejlesztése, betűrend – 2. osztályosok számára.

2. o. magyar nyelv és irodalom NAT 2020 tankönyv. **TÉMAKÖR, tananyagrész:** Beszéd és kommunikáció, olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése, népmesék, műmesék, versek, népköltészeti alkotások, helyem a közösségben – család, iskola, évszakok, ünnepkörök, hagyományok, állatok, növények, emberek

A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények Szépirodalmi (mese, vers, verses mese) és ismerettartalmú szövegek feldolgozása. Könyvajánlás, illem, néprajzi szövegek feldolgozása. Turistajelzések, KRESZ-táblák leolvasása, azonosítása, térképolvasás. Jeles napokhoz kapcsolódó néprajzi szövegek feldolgozása. A mesei jellemzők megfigyeltetése, hasonlóságok és különbségek. A meseszereplők jellemző tulajdonságai, a mesék nyelvi fordulatai. Olvasástechnikai és gyorsolvasási gyakorlatok, az olvasási készség fejlesztése. Kommunikáció – helyesejtési és beszédfejlesztési gyakorlatok, figyelem- és memóriafejlesztés.

2. o. magyar nyelv és irodalom NAT 2020 tankönyv. **TÉMAKÖR, tananyagrész:** A beszéd és az írás, a hangok és a betűk, a szótagolás és az elválasztás, a szavak, a mondat
A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények
Szókincsfejlesztés, szókincsaktiválás. Kifejező, érthető beszéd. Ösztönös nyelvtudás formálása. Nyelvi tudatosság fejlesztése. Hang- és betűanalízis, analizáló képesség fejlesztése. Ritmusfejlesztés (hosszú-rövid hangok megkülönböztetése). Helyesírási készség fejlesztése. Betűrend. Szótagolás. elválasztás. Íráskészség fejlesztése.

14. Irány Budapest!

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel A Hazánk, Magyarország (alsó tagozat) és a Magyarország népessége és települései (felső tagozat) környezetismeret/földrajz témakörökhöz az érdeklődés és ismeretszerzés elmélyítéséhez, bővítéséhez. Remek eszköz az információk és képek böngészéséhez, rendszerezéshez, a térbeli tájékozódás fejlesztéséhez.

Képességfejlesztő játékötlet
Szóvadászat: Kérjük meg a gyermeket, hogy keresse meg a képen látható épület/helyszín/tárgy stb. nevét a szövegben (pl. Szent Korona, Anna-rét) – a pásztázó olvasás erősítése.
Memóriajáték: Mondjunk jellemző állításokat a megismert szövegekből. A gyermek találja ki, melyik nevezetességhez kapcsolódik – szókincsbővítés, verbális emlékezet, kifejezőkészség erősítése.
Képrészletvadászat: Keressen a gyermek megadott részleteket a könyvben (pl. vasutas, ugróiskola, óriáskerék, léghajó) – megfigyelőképesség, koncentráció, vizuális differenciálás erősítése.

4. o. környezetismeret NAT 2020 tankönyv. **TÉMAKÖR, tananyagrész:** Hazánk, Magyarország, Életközösségek lakóhelyünk környezetében
A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények Hazánk nagytájainak elhelyezkedése, felszínformáik. Tájékozódás hazánk domborzati és közigazgatási térképén. Irányok, távolságok a térképen. Ok-okozati összefüggések feltárása tanítói segítséggel. Azonosító-, megkülönböztetőképesség fejlesztése. Rendszerezőképesség fejlesztése. Környezettudatos magatartás fejlesztése. Környezetvédelem. A tápláléklánc, táplálékhálózat elemeinek (növény, növényevő állat, ragadozó állat) tudatosítása. Természetes és mesterséges élőhely megkülönböztetése. Környezettudatos magatartás fejlesztése.

7–8. o. Tantárgy: Földrajz NAT 2020. **TÉMAKÖR, tananyagrész: III/II. Mo. népessége és települései.** Fővárosunk, Budapest

15. Vidám halloween

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel *A manuális készségek, a koncentráció, a szabálykövetés, a fantázia, a szépérzék és a kreativitás fejlesztése a nagyobbaknak szóló, részletgazdag rajzok segítségével.* A böngésző feladatok a megfigyelőképesség, a koncentráció, a vizuális differenciálás fejlesztésének remek eszközei, az idézetek és versek szerepet játszanak a szimbolikus gondolkodás, valamint a szociális és érzelmi kompetenciák fejlesztésében.

Kreatív játék: Kérjük meg a gyermeket, hogy meséljen a kiszínezett képekről! Ez segítheti az érzelmek feldolgozását, kifejezését.

2–4. o. Komplex képességfejlesztés

16. Látványcsapda

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel ún. „mágneskönyv" Az optikai illúziók nemcsak vizuálisan lenyűgözőek, hanem tanulmányozásuk során erősödik a kritikai gondolkodás – annak felismerésével, hogy „a látszat néha csal" –, és kialakíthatja az ellenőrzés igényét. A kötet egyúttal remek lehetőség a vizuális differenciálás, a térlátás fejlesztésére, ami a matematika/geometria tanulásához nélkülözhetetlen. A szem edzése a görbe és a párhuzamos vonalak megkülönböztetésére stb. a kisebbeket a későbbiekben segíti a geometriai alakzatok megértését. Számukra az alak-háttér megkülönböztetés (lényegkiemelés) az olvasástanulásnál és a betűfelismerésnél is alapvető. A nagyobbak önállóan olvasva a fizikai/biológiai magyarázatokat könnyebben megérthetik a fénytörés, az idegrendszer, a szem működésének alapjait. Azt is megtanulják, hogy a látszat mögött tudományos törvényszerűségek rejtőznek.

Képességfejlesztő játékötlet. Nyomozzunk együtt!: Kérdezzük meg a gyermeket, hogy szerinte pl. miért hosszabb az egyik vonal, mint a másik, majd ellenőrizzük közösen!

2–4. o. Komplex képességfejlesztés

17. Pixel varázs

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel A kódok alapján történő színezéskor a gyermeknek be kell azonosítania az apró, színezendő négyzeteket a megadott jelölések alapján, ami hatékonyan fejleszti a megfigyelőképességet, a finommotorikát, a szem-kéz koordinációt – ami fontos a precíz vonalvezetéshez és a szép írásképhez. E tevékenység közben észrevétlenül tájékozódik síkban, fejlődik a szabálykövető képessége, a „mátrixos" gondolkodása, a vizuális figyelme és emlékezete. A következetes (fentről lefelé, illetve balról jobbra) oszlop- és sorkövetés pedig támogatja a helyes olvasás-írás irány kialakulását.

1–4. o. Komplex képességfejlesztés

18. Pörgesd fel ezt a naplót!

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel: ún. „mágneskönyv" Ez a szórakoztató könyv a cselekvésre és a játékra alapozva gondoskodik a komplex képességfejlesztésről. A vicces feladatok, a kreatív alkotóelemek, a szokatlan kézhasználatot igénylő műveletek hatékonyan fejlesztik a téri tájékozódást, a finommotorikát, a szem-kéz koordinációt, a mindennapi problémamegoldás és a matematika alapjául szolgáló algoritmikus gondolkodást és a mátrixszemléletet. Mindezek nagyon jó alapot nyújtanak a szép és pontos írásképhez, a strukturált gondolkodáshoz (részletek rendezése, rész-egész viszony) és a szövegértéshez

3–4. o. Komplex képességfejlesztés

19. Kraftmánia

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel, ún. „mágneskönyv" Mint kreatív eszköz, remekül használható az 1-2. osztályban a szövegértés elmélyítésére (ismeretterjesztő szövegek, kvízek, rejtvények), a logikai és más jellegű feladatok a matematikai gondolkodást és a térbeli tájékozódást fejlesztik, illetve a

szabálykövetést erősítik. A szemléletes képek, matricák a térbeli tájékozódást, a finommotorikát és a vizuális differenciálást támogatják

Képességfejlesztő játékötlet. Közös olvasás, játék: A karaktereket felhasználva egyszerű párbeszédeket alkothatunk, amihez a gyermek felhasználhatja a karakterek szövegeit – az olvasás és a kifejezőkészség javítása.

3–4. o. Komplex képességfejlesztés

20. Több mint 500 vicc és mondás

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel, ún. „mágneskönyv” Szövegértés, szókincs, és humorérzék fejlesztése, nyelvtantanulás támogatása: pl. szójátékok, kettős jelentések felismerése, a helyzetkomikum megértése. A szóviccek és a „félreértések” jól mutatják nyelvünk gazdagságát. A nyelvi tudatosság pedig jelentősen javítja a fogalmazókészséget és a nyelvtani szabályok megértését. Mivel a viccek rövidek, már a kisiskolások is gyorsan elolvassák. Ez az azonnali sikerélmény „billenti át” a kezdő olvasót a betűzgetésből a folyékony, gördülékeny olvasásba.

Képességfejlesztő játékötlet
Poéntaláló: Olvasson fel vicceket a könyvből úgy, hogy a poén előtt abbahagyja. A gyermek próbálja kitalálni, mi lehet a csattanó. Ez hatékonyan fejleszti az asszociációs készséget és a logikát.
Kreatív játék: Kérje meg a gyermeket, hogy válasszon ki néhány viccet, gyakorolja az olvasásukat, majd „élő adásban” adja elő a többieknek (család/osztálytársak)! Figyeljünk a szemkontaktusra és a hatásszünetek megtartására! Ez fejleszti a nyelvi kreativitást, a nyelvi intelligenciát, a helyes hangsúlyozást, a saját hangjának irányítását, amelyek a gördülékeny olvasás alapjai. Ráadásul a viccmesélés sikerélményhez juttatja a gyermeket, hiszen ha másokat meg tud nevettetni, több lesz az önbizalma, könnyebben beilleszkedhet a társai közé.

1–7. o. Komplex képességfejlesztés

21. Kiscicát szeretnék

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel Ez a kiadvány jól használható az állatok a házban és a ház körül tananyagrészhez, az állatok összehasonlításához, kiselőadás készítéséhez (felső tagozat), az élő környezetünk/emlősök témakörhöz (alsó tagozat). A könyv a macskák anatómiájának, fajtáinak és a felelős állattartásnak a bemutatásával észrevétlenül fejleszti a rendszerezőképességet, a biológiai alapismereteket és az empátiát.

Képességfejlesztő játékötlet
Nyomozójáték: A gyermek legyen egy macskaszakértő/állatorvos! Ebben a szerepében keressen 3 meghökkentő vagy kevésbé ismert „macskás” tényt a könyvben (pl. hogyan tájékozódnak bajuszszálaik segítségével a sötétben), és a családnak előadva a többiek találják ki, hogy igaz vagy hamis az állítás. Fejleszti a lényegkiemelési, a szövegértési képességet, a fogalmazási és az előadói készséget.

5. o. Tantárgy: természettudomány NAT 2020. **TÉMAKÖR, tananyagrész: Az állatok testfelépítése – állatok a házban és a ház körül –** házi sertés, szarvasmarha, házi ló, házi tyúk és a pulyka, házi kutya és házi macska, fecskék és házi veréb, házilégy, mézelő méh, az állattartás szabályai, madárvédelem, madártelepítés
A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények Az állatok életfeltételeinek igazolása. Állati testrészek és funkcióik megnevezése. Gerinctelenek testfelépítése. Az állatok életfeltételeinek igazolása. Ismert hazai házi vagy vadon élő állatok összehasonlítása és

csoportosítása megadott szempontok alapján. Állati testrészek és funkcióik megnevezése. Gerincesek testfelépítése. Házi és ház körüli vagy vadon élő állatok testfelépítése és mozgásuk kapcsolatának vizsgálata. Házi, ház körüli vagy vadon élő gerincesek és gerinctelen állatok életciklusának vizsgálata.
Javasolt tevékenységek, munkaformák Kiselőadás tartása háziállat választásáról, gondozásáról, neveléséről. A madárvédelem fontosságának felismerése, jellegzetes hazai madárfajok összegyűjtése. A különféle odúk és etetők megismerése.

22. Harcjárművek, az acélóriások fejlődése és titkaik

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel, ún. „mágneskönyv" A harcjárművek fejlődéstörténete észrevétlenül fejleszti a történelmi idősíkok átlátását. A szerkezeti ábrák a térlátást és a logikai kapcsolatok megértését segítik.

Képességfejlesztő játékötlet. Tank(adat)csata: Válasszanak ki két harcjárművet a könyvből, és vitassák meg a jellemzőiket. (Pl. „Milyen terepen használhatták?" „Miért különleges?") Ez a feladat az ok-okozati gondolkodást, a kritikus adatellenőrzést, a kifejezőkészséget, a lényeglátást fejleszti.

4–7. o. Komplex képességfejlesztés

23. Nagy csokikönyv

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel, ún. „mágneskönyv" Az érdekes ismeretekben és játékos feladatokban, rejtvényekben bővelkedő, barkácsötleteket, recepteket, játékokat és teszteket is felsorakoztató könyv a földrajz, a történelem, a biológia és a matematika tantárgyakhoz szükséges képességek fejlesztésében emelkedik ki. Az ízek, illatok, állagok, folyamatok leírása a szókincset bővíti, a folyamatábrák a sorrendiséget követő gondolkodást, a csokigyárak felkutatása a térképhasználatot.

Képességfejlesztő játékötlet
Csokiteszt: ez az „édes" játék a tapasztalati tanulás eszköze. A gyermek csukott szemmel kóstolja meg a különböző (ét-, tej-, fehér-) csokoládékat, és mondja el az ízek közti különbségeket.

Időutazás: A maják/aztékok csokiitalából készítsünk kóstolót, és mondjuk el a különbségeket. Ennek kapcsán beszélgethetünk más szokások változásáról is.

6. o. Tantárgy: technika és tervezés NAT 2020. **TÉMAKÖR, tananyagrész:** B modul Táplálkozás és ételkészítés. **A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények** Konyhatechnikai eljárások. A felhasznált élelmiszerek eredete, forrásai. A felhasznált élelmiszerek tulajdonságai. Az ételkészítés folyamata. Biztonságos élelmiszer-, ételkészítés, étel.
Javasolt tevékenységek, munkaformák Ételkészítés recept szerint, önálló tervezéssel, kivitelezéssel. Konyhai eszközök, kisgépek biztonságos használatával. Kóstolás, kóstoltatás.

24. Európa

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel A könyv kontinensünk országait veszi sorra. A teljesség igénye nélkül, a kiemelt és meghökkentő érdekességekre, a tömör információkra és a vizuális elemekre helyeztük a hangsúlyt. Olvasása során fejlődik a térbeli tájékozódás, az országismereti kompetencia, a vizuális információ feldolgozásának képessége. Segíti a földrajz, a történelem és a vizuális kultúra egyes témáinak megértését, tanulását.

Képességfejlesztő játékötlet
Utazási klub: A gyermek kiválaszt egy országot a könyvből, elolvassa a leírást, és tart egy útibeszámolót a családnak/társaknak a képzeletbeli utazásáról. Vagy utazási irodaként

megtekintésre ajánl különböző úticélokat a családtagoknak. Ez a játék a lényeglátást, a kifejezőkészséget és a térbeli tájékozódást fejleszti.

7–8. o. Tantárgy: Földrajz NAT 2020. **TÉMAKÖR, tananyagrész: V. Európa földrajza**

25. Letűnt világok nyomában

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel Ókori és középkori legendás helyek történetét, érdekességeit olvasva a gyermek könnyebben értheti meg a történelem jelentőségét, mindmáig tartó hatását. A képek számos érdekes és hasznos információval szolgálnak, amikből további összefüggéseket és ismereteket gyűjthet össze. A térképek a térbeli, a különböző időszakokból választott helyszínek az időbeli tájékozódást támogatják.

Képességfejlesztő játékötlet
Kreatív játék: Ösztönözze gyermekét, hogy rajzoljon le történelmi alakokat, építményeket!
Kép- és szókereső játék: A már elolvasott, megismert oldalakon kell megkeresni a kiválasztott szavakat (pl. Luxor, Karthágó), képrészleteket (pl. agyagkatona, trójai faló) – vizuális memória, pásztázó olvasás fejlesztése.

5. o. Tantárgy: történelem NAT 2020. **TÉMAKÖR, tananyagrész: Fejezetek az ókor történetéből –** az ókori Egyiptom világa, az ókori Hellász öröksége, az ókori Róma öröksége, görög, római hadviselés
A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények Az ókori egyiptomi életmód főbb vonásainak felidézése. Az ókori görög életmód legfőbb vonásainak felidézése. A római életmód főbb vonásainak felidézése. Történelmi térképek használata. Az ókori hadviselés legalapvetőbb jellemzőinek bemutatása. A tanult háborúk okainak és következményeinek bemutatása; illetve a tanult hősökhöz kapcsolódó történetek felidézése.
Javasolt tevékenységek, munkaformák Képek gyűjtése és rendszerezése ókori épületekről. Egy ókori ütközet rekonstruálása (film, kép, ábra, térképvázlat segítségével).

26. Dinoszaurusz atlasz

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel A dinoszauruszokat abc-sorrendben, egész oldalas képeken bemutató könyv az önálló olvasgatás során sokféleképp támogatja az iskolai tanulást. Az A-tól Z-ig típusú felépítésnek köszönhetően a *betűrendbe sorolás* logikáját a gyermek szinte észrevétlenül sajátítja el, míg a bonyolultabb elnevezések kiejtése hasznos olvasástechnikai gyakorlat. A dinók csoportosítása (pl. növényevő/húsevő, triász/jura/kréta időszaki) megalapozza a tudományos rendszertant, segíti az időbeli tájékozódást, míg a nagyméretű képek adatforrásként is funkcionálnak: a részletek megfigyelésével a gyermek következtethet az állat életmódjára (kültakaró, fogak, végtagok). A gyermek megtanul táblázatokat olvasni, mértékegységeket összevetni (kg/tonna), és rangsorolni a számadatokat.

Képességfejlesztő játékötlet. Közös olvasás, játék: Válasszunk egy betűt, a gyermek keressen egy, a választott betűvel kezdődő dinoszauruszt (ezzel gyakorolja a betűrendet), azután egy másik betűvel ismételjük meg ugyanezt. A két kiválasztott ősállatot „versenyeztessük”, azaz hasonlítsuk össze őket.

7. o. Tantárgy: biológia NAT 2020. **TÉMAKÖR, tananyagrész: IV. Az élet kialakulása és fejlődése –** az élet története – korszakok, életképek, elődeink nyomában, evolúció, élet a Földön és a Földön kívül
A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények Az élővilág sokféleségének értékelése. (…) A gombák, a növények és az állatok külön országba sorolása melletti

érvek megfogalmazása, fontosabb rendszertani csoportjaik alaktani és szervezettani jellemzése, néhány példafaj bemutatása.
Javasolt tevékenységek, munkaformák (…) Kutatómunka a dinoszauruszok világáról és a kihalásukról. (…) A biológiai sokféleség példáinak keresése, megbeszélése.

27. Karácsonyi barkácsműhely

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel (iskolások és óvodások) Elsősorban kisiskolásoknak nyújthat sikerélményt, de egyes oldalai szülői segítséggel kiváló fejlesztő lehetőség a nagycsoportosoknak is. Az összeállításban a mesék, ismeretterjesztő tartalmak, barkácsleírások és receptek egyaránt helyet kaptak. Fejleszti a kreativitást, a kézügyességet, a türelmet, a szem-kéz koordinációt, a szociális és érzelmi intelligenciát.

óvoda **Tapasztalati terület:** Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka – vizuális nevelés. Verselés, mesélés

1-3. o. Komplex képességfejlesztés

28. Szellő, a kispóni kalandjai

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel (iskolások) A fordulatos, szívet melengető mesék a kisiskolásokat önálló olvasásra csábítják. Az események követése, a cselekmények bonyolódása és a szereplők céljainak megértése remekül fejleszti a kritikai gondolkodást, a szövegértést, az összefüggések felismerését és az empátiát.

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel (óvodások) A gazdagon illusztrált, kalandos történetek megragadják az ovisok fantáziáját, elősegítik az aktív szövegértését és a szociális-érzelmi fejlődését. A felolvasott mesék közös élménnyé válnak, fejlesztik a szókincset, az empátiát, a figyelmet és a türelmet, ami az iskolakezdéssel járó kommunikációs és beilleszkedési kihívások leküzdéséhez elengedhetetlen.

Képességfejlesztő játékötlet – Mi történt volna, ha…: Válasszák ki a kulcspontot valamelyik meséből, amikor a főhős fontos döntést hoz, és beszéljék végig, hogyan alakult volna a történet. Ez fejleszti a képzelőerőt és az ok-okozati összefüggések felismerését.

óvoda **Tapasztalati terület:** Verselés, mesélés – anyanyelvi nevelés, kommunikáció fejlesztése

1. o. magyar nyelv és irodalom NAT 2020 tankönyv. **TÉMAKÖR, tananyagrész:** Beszéd és kommunikáció, betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése, betűtanítás, népmesék, műmesék, versek, népköltészeti alkotások, helyem a közösségben – család, iskola, évszakok, ünnepkörök, hagyományok, állatok, növények, emberek
A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények Kommunikációs képesség megfigyelése, fejlesztése. Beszédbátorság növelése, figyelem- és memóriafejlesztés. A jobb és bal oldali testfél tudatosítása, differenciálása. Finommotorika, kis- és nagymozgást fejlesztő gyakorlatok. Szem-kéz koordinációs gyakorlatok. Alak-forma, alak-háttér, szín-forma stb. fejlesztő gyakorlatok. Kicsinyítés- nagyítás, rész-egész viszony felismerése. Ritmusgyakorlatok, sorozatok. Jelek beazonosítása, jelfelismerés, leképezés. Formaazonosítás, különbségek keresése. Analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése. Szóbeli szövegalkotás képsorról. Az írástechnika fejlesztése. Nyelvi tudatosság fejlesztése. Szavak, mondatok olvasása. Közmondás értelmezése. Szövegértés – szövegfeldolgozás. Helyesírási készség fejlesztése. Szövegértő olvasás fejlesztése. A magyar ábécé betűinek azonosítása, írása és differenciálása.

1. o. magyar nyelv és irodalom NAT 2020 tankönyv. **TÉMAKÖR, tananyagrész:** Írás és helyesírás: óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése, írás jelrendszere, a nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó

29. Képes bibliai történetek gyermekeknek

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel A könyv hasznos segítség az alapvető magatartásformák, erkölcsi értékek megismeréséhez és értékeléséhez, valamint az ókori egyiptomiak és görögök életmódjáról tanultak kiegészítéséhez, valamint a tanult/ismert hősökről szóló történetek felidézéséhez.

Képességfejlesztő játékötlet: Ösztönözze gyermekét, hogy rajzoljon le bibliai alakokat, jeleneteket – úgy meséljen el egy-egy történetet, mintha ő lenne valamelyik szereplő!

6. o. Tantárgy: irodalom NAT 2020 tankönyv B. **TÉMAKÖR, tananyagrész: IV. Szeretet, hazaszeretet, szerelem.** Bibliai történetek a szeretetről, versek a hazaszeretetről, szerelemről, népdal **A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények** Annak felismerése, hogy a bibliai történetek segítenek alapvető magatartásformák, erkölcsi értékek megismerésében és értékelésében. A szövegalkotó és a szövegértő képesség fejlesztése. (…) A művekhez kapcsolódva a nemzeti kultúra hagyományainak megismerése, pozitív attitűd kialakítása a hagyományok aktív befogadásához. Hazaszeretetre nevelés. (…) A hazaszeretet különböző példáit kifejező szövegek megértése és összehasonlítása. Az emberi kapcsolatok sokféleségének megismerése irodalmi szövegek által. A szókincs, a kifejezőképesség fejlesztése. (…) Kisebb projektmunkák, könyvtári tájékozódás, különböző információhordozók használatával és az internet keresőprogramjának a felhasználásával.
Javasolt tevékenységek, munkaformák Gyakorlatok adatkeresésre különböző munkaformában. Önálló feladatvégzés, az ismeretszerzés különböző formáinak gyakorlása. Események időrendi sorrendbe tevése egyéni munkában. Szómagyarázatok készítése. (…) Kutatómunka, könyvtárlátogatás, beszámoló készítése, így a tanuló megismer valamely kulturális, irodalmi, népi hagyományt lakóhelye vonatkozásában.

5. o. Tantárgy: történelem NAT 2020. **TÉMAKÖR, tananyagrész: A kereszténység –** az Ószövetség népe, Jézus élete, tanításai és a kereszténység.
A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények Az ókori egyiptomi életmód főbb vonásainak felidézése. Az ókori görög életmód legfőbb vonásainak felidézése. A római életmód főbb vonásainak felidézése. Történelmi térképek használata. Az ókori hadviselés legalapvetőbb jellemzőinek bemutatása. A tanult háborúk okainak és következményeinek bemutatása; illetve a tanult hősökhöz kapcsolódó történetek felidézése.
Javasolt tevékenységek, munkaformák Képek gyűjtése és rendszerezése ókori épületekről. Egy ókori ütközet rekonstruálása (film, kép, ábra, térképvázlat segítségével).

6. o. Tantárgy: történelem NAT 2020. **TÉMAKÖR, tananyagrész: III. Az európai kultúra hatása életünkre** világnézet, hit, világvallások, kereszténység, tudományos kutatás
A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények (…) A nagy világvallások megismerése. Az egyházi ünnepkörökhöz kapcsolódó alapvető vallási, kulturális események és a hozzájuk kapcsolódó bibliai szövegekre támaszkodó történetetek megismerése. (…) A tudományok iránti érdeklődés felkeltése, a tudásszerzés lehetőségei A tudományos felfedezések és a magyar kutatók és feltalálók jelentősége
Javasolt tevékenységek, munkaformák Idő, keletkezés, hit, vallás, Isten fogalmi kör bővítése. (…) A világvallásokról szerzett ismeretek. (…) Információgyűjtés a magyar találmányokról.

31. Mesés Mikulás-kalandok

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel (iskolások) A fordulatos, szívet melengető mesék a kisiskolásokat önálló olvasásra csábítják. Az események követése, a cselekmények bonyolódása és a szereplők céljainak megértése remekül fejleszti a kritikai gondolkodást, a szövegértést, az összefüggések felismerését és az empátiát.
Szülői ajánlás fejlesztési területekkel (óvodások) A gazdagon illusztrált, kalandos történetek megragadják az ovisok fantáziáját, elősegítik az aktív szövegértését és a szociális-érzelmi fejlődését. A felolvasott mesék közös élménnyé válnak, fejlesztik a szókincset, az empátiát, a figyelmet és a türelmet, ami az iskolakezdéssel járó kommunikációs és beilleszkedési kihívások leküzdéséhez elengedhetetlen.

Képességfejlesztő játékötlet
Mi történt volna, ha…: Válasszák ki a kulcspontot valamelyik meséből, amikor a főhős fontos döntést hoz, és beszéljék végig, hogyan alakult volna a történet. Ez fejleszti a képzelőerőt és az ok-okozati összefüggések felismerését.

óvoda **Tapasztalati terület:** Verselés, mesélés – anyanyelvi nevelés, kommunikáció fejlesztése

1. o. magyar nyelv és irodalom NAT 2020 tankönyv. **TÉMAKÖR, tananyagrész:** Beszéd és kommunikáció, betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése, betűtanítás, népmesék, műmesék, versek, népköltészeti alkotások, helyem a közösségben – család, iskola, évszakok, ünnepkörök, hagyományok, állatok, növények, emberek
A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények Kommunikációs képesség megfigyelése, fejlesztése. Beszédbátorság növelése, figyelem- és memóriafejlesztés. A jobb és bal oldali testfél tudatosítása, differenciálása. Finommotorika, kis- és nagymozgást fejlesztő gyakorlatok. Szem-kéz koordinációs gyakorlatok. Alak-forma, alak-háttér, szín-forma stb. fejlesztő gyakorlatok. Kicsinyítés- nagyítás, rész-egész viszony felismerése. Ritmusgyakorlatok, sorozatok. Jelek beazonosítása, jelfelismerés, leképezés. Formaazonosítás, különbségek keresése. Analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése. Szóbeli szövegalkotás képsorról. Az írástechnika fejlesztése. Nyelvi tudatosság fejlesztése. Szavak, mondatok olvasása. Közmondás értelmezése. Szövegértés – szövegfeldolgozás. Helyesírási készség fejlesztése. Szövegértő olvasás fejlesztése. A magyar ábécé betűinek azonosítása, írása és differenciálása.

1. o. magyar nyelv és irodalom NAT 2020 tankönyv. **TÉMAKÖR, tananyagrész:** Írás és helyesírás: óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése, írás jelrendszere, a nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó

32. Adventi mesekalendárium

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel (iskolások) A naponta feltáruló mesék/versek nemcsak az önálló, hanem a rendszeres olvasásra is ösztönöznek. A szövegértés, a figyelemkoncentráció, a ritmusérzék mellett fejlesztik a türelmet, a szociális-érzelmi intelligenciát, és izgalmas várakozássá varázsolják az ünnepeket megelőző hosszú napokat.

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel (óvodások) Ezzel a pompás meséskönyvvel varázslatossá tehetjük az ünnepi várakozást. Az esti felolvasások nemcsak az aktív szövegértést, a fantáziát fejlesztik, illetve a szókincset bővítik, hanem szabályos ismétlődésükkel biztonságot és kiszámíthatóságot jelentenek.

óvoda **Tapasztalati terület:** Verselés, mesélés – anyanyelvi nevelés, kommunikáció fejlesztése

1. o. magyar nyelv és irodalom NAT 2020 tankönyv. **TÉMAKÖR, tananyagrész:** Beszéd és kommunikáció, betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése, betűtanítás, népmesék, műmesék, versek, népköltészeti alkotások, helyem a közösségben – család, iskola, évszakok, ünnepkörök, hagyományok, állatok, növények, emberek
A kerettantervben megjelölt fejlesztési feladatok, ismeretek, tanulási eredmények Kommunikációs képesség megfigyelése, fejlesztése. Beszédbátorság növelése, figyelem- és memóriafejlesztés. A jobb és bal oldali testfél tudatosítása, differenciálása. Finommotorika, kis- és nagymozgást fejlesztő gyakorlatok. Szem-kéz koordinációs gyakorlatok. Alak-forma, alak-háttér, szín-forma stb. fejlesztő gyakorlatok. Kicsinyítés- nagyítás, rész-egész viszony felismerése. Ritmusgyakorlatok, sorozatok. Jelek beazonosítása, jelfelismerés, leképezés. Formaazonosítás, különbségek keresése. Analizáló-szintetizáló képesség fejlesztése. Szóbeli szövegalkotás képsorról. Az írástechnika fejlesztése. Nyelvi tudatosság fejlesztése. Szavak, mondatok olvasása. Közmondás értelmezése. Szövegértés – szövegfeldolgozás. Helyesírási készség fejlesztése. Szövegértő olvasás fejlesztése. A magyar ábécé betűinek azonosítása, írása és differenciálása.

1. o. magyar nyelv és irodalom NAT 2020 tankönyv. **TÉMAKÖR, tananyagrész:** Írás és helyesírás: óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése, írás jelrendszere, a nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó

33. Karácsonyváró – feladatos-mondókás kifestő

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel A mondókák és a színezési tevékenység összekapcsolása az óvodások komplex nyelvi és szenzomotoros fejlesztésének remek eszköze. Bővíti a szókincset, támogatja a beszédkészséget, a ritmusérzéket és a fonológiai tudatosságot (olvasás előtti hanghallás), illetve a kéz izmainak finommozgását. A mondókák ritmusa és az ismétlés elősegítik a memória és a figyelem fejlődését, míg a téri határok betartása és a színválasztás fejleszti a vizuális differenciálást és a finommotorikát. Kiváló alapozóeszköz az iskolai előkészítéshez.

óvoda Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka – vizuális nevelés

34. Boldog karácsonyt! – feladatos-mondókás kifestő

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel A mondókák és a színezési tevékenység összekapcsolása az óvodások komplex nyelvi és szenzomotoros fejlesztésének remek eszköze. Bővíti a szókincset, támogatja a beszédkészséget, a ritmusérzéket és a fonológiai tudatosságot (olvasás előtti hanghallás), illetve a kéz izmainak finommozgását. A mondókák ritmusa és az ismétlés elősegítik a memória és a figyelem fejlődését, míg a téri határok betartása és a színválasztás fejleszti a vizuális differenciálást és a finommotorikát. Kiváló alapozóeszköz az iskolai előkészítéshez.

óvoda Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka – vizuális nevelés

35. Karácsonyi csengettyűk – matricamozaik

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel A matricák pontos beillesztését igénylő matricás kifestő észrevétlenül, játékos formában fejleszti az óvodáskorúak téri tájékozódását, finommotorikáját, szem-kéz koordinációját, figyelmét és kitartását. A matricázás erősíti a kéz izmait, elősegítve a későbbi biztos ceruzafogást és írást, valamint megalapozzák a síkbeli tájékozódást.

óvoda Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka – vizuális nevelés

36. Matematika/Környezetismeret nagycsoportosoknak

óvoda A külső világ tevékeny megismerése. Matematika – Játék és logika, Környezetismeret – Természet- és társadalomismeret

37. Matematika/Környezetismeret középső csoportosoknak

óvoda A külső világ tevékeny megismerése. Matematika – Játék és logika, Környezetismeret – Természet- és társadalomismeret

38. Tündérvölgy - Szórakoztató foglalkoztató

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel Ebben a kiadványban a könnyebb színezőktől a komolyabb logikai feladványokig különböző nehézségű feladatok sorakoznak. A szöveges és logikai feladatok miatt elsősorban nagycsoportos óvodásoknak szól, de szülői segítséggel a színezők és egyszerűbb labirintusok kisebbeknek is megfelelőek. Fejleszti a finommotorikát/grafomotorikát (szaggatott vonalak átrajzolása, pontösszekötők), a logikát és a vizuális figyelmet (hiányzó elemek, téri tájékozódás, forma- és mintafelismerés, szimmetria), a szövegértést és a szókincset.

óvoda Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka – vizuális nevelés. Matematika – Játék és logika Környezetismeret – Természet- és társadalomismeret

Nagyon jól használható az iskola-előkészítési munkában (írásmozgás, alakfelismerés, szabálykövetés, figyelemkoncentráció)

39. 127. kifestő – Mikulás-hívogató

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel A mondókák és a színezési tevékenység összekapcsolása az óvodások komplex nyelvi és szenzomotoros fejlesztésének remek eszköze. Bővíti a szókincset, támogatja a beszédkészséget, a ritmusérzéket és a fonológiai tudatosságot (olvasás előtti hanghallás), illetve a kéz izmainak finommozgását. A mondókák ritmusa és az ismétlés elősegítik a memória és a figyelem fejlődését, míg a téri határok betartása és a színválasztás fejleszti a vizuális differenciálást és a finommotorikát. Kiváló alapozóeszköz az iskolai előkészítéshez.

óvoda Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka – vizuális nevelés.

40. Szorgos masinák - Szórakoztató foglalkoztató

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel Változatosan összeállított kiadvány, amely a szöveges és logikai feladatok miatt elsősorban nagycsoportos óvodásoknak szól, de szülői segítséggel egyes színezőkkel, a vizuális keresőkkel és a vonaláthúzásokkal a kisebbek is megbirkózhatnak. Fejleszti a finommotorikát/grafomotorikát (szaggatott vonalak stb. átrajzolása, ceruzavezetést igénylő labirintusok), a logikát és a vizuális figyelmet (kakukktojás-keresés, rész-egész viszonyok, forma- és színfelismerés), ismeret- és szókincsbővítést.

óvoda Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka – vizuális nevelés. Matematika – Játék és logika Környezetismeret – Természet- és társadalomismeret

Változatos, komplex fejlesztésre alkalmas foglalkoztató. Ugyanakkor remek iskola-előkészítő eszköz a szem-kéz koordináció, az azonosságok-különbségek felismerésének és a soralkotási készség fejlesztésére.

41. Vadonlakók - Szórakoztató foglalkoztató

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel Elsősorban nagycsoportos óvodásoknak szóló tartalmas, jól felépített kiadvány, de szülői segítséggel a képkeresők, a nagyobb színezők és részben a pontösszekötős feladatok a kisebbeknek is élvezhetők. Fejleszti a grafomotorikát és a szem-kéz koordinációt (sorminták szerinti pontösszekötések, labirintusok), a logikát és a vizuális figyelmet (hosszúság- és méretösszehasonlítás, rész-egész viszonyok, számlálás és mennyiségfelismerés). A négyzethálós másolás kiváló iskola-előkészítő feladat: megalapozza a téri tájékozódást és a pontos feladatvégzést.

óvoda Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka – vizuális nevelés. Matematika – Játék és logika Környezetismeret – Természet- és társadalomismeret

Komplex fejlesztő, amelyben a ritmikus pontösszekötéstől a logikai soralkotáson át a számlálásig és négyzethálós másolásig sokféle feladat található.

42. Négy évszak – ősz

óvoda A külső világ tevékeny megismerése. Matematika – Játék és logika, Környezetismeret – Természet- és társadalomismeret

43. Négy évszak – tél

óvoda A külső világ tevékeny megismerése. Matematika – Játék és logika, Környezetismeret – Természet- és társadalomismeret

44. Négy évszak – tavasz

óvoda A külső világ tevékeny megismerése. Matematika – Játék és logika, Környezetismeret – Természet- és társadalomismeret

45. Négy évszak – nyár

óvoda A külső világ tevékeny megismerése. Matematika – Játék és logika, Környezetismeret – Természet- és társadalomismeret

46. Focisztárok

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel A kreatív színezést és a matricák pontos beillesztését igénylő matricás kifestő észrevétlenül, játékos formában fejleszti az óvodáskorúak téri tájékozódását, finommotorikáját, szem-kéz koordinációját, figyelmét és kitartását. A matricázás erősíti a kéz izmait, elősegítve a későbbi biztos ceruzafogást és írást, valamint megalapozzák a síkbeli tájékozódást.

óvoda Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka – vizuális nevelés. A külső világ tevékeny megismerése: Matematika - játék és logika. Környezetismeret - természet- és társadalomismeret

47. Vár az iskola – ovis csomag

óvoda A külső világ tevékeny megismerése. Matematika – Játék és logika Környezetismeret – Természet- és társadalomismeret

48. Karácsonyi matricamozaik

Szülői ajánlás fejlesztési területekkel A matricák pontos beillesztését igénylő matricás kifestő észrevétlenül, játékos formában fejleszti az óvodáskorúak téri tájékozódását, finommotorikáját, szem-kéz koordinációját, figyelmét és kitartását. A matricázás erősíti a kéz izmait, elősegítve a későbbi biztos ceruzafogást és írást, valamint megalapozzák a síkbeli tájékozódást.

óvoda Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka – vizuális nevelés